
Un outil pour identifier les dynamiques des transitions éducation-travail, de la reproduction sociale, et des trajectoires sociales : le Calculateur AGIC

GUY TCHIBOZO

LISEC UR 2310, Université de Strasbourg, France

Texte original : Tchibozo, G. (2024). A tool for specifying the dynamics of school-to-work transitions, social reproduction, and social trajectories: The AGIC Calculator. *Education Thinking*, 4(1), 35–38.
<https://pub.analytrics.org/article/16/>

Formulée à partir des années 1960, la critique bourdieusienne de l'école met l'accent sur le rôle de l'école dans la reproduction des inégalités sociales. Les analyses qui s'inscrivent dans ce cadre soulignent l'effet de déterminisme social qu'exerce l'institution scolaire : ce sont les enfants des élites qui tirent le meilleur parti de l'école et ont ainsi le plus de chances d'accéder à des positions d'élite dans la société.

L'essentiel de ce message reste vrai aujourd'hui. Pour autant, la situation s'est considérablement complexifiée depuis les années soixante. Des politiques internationales et nationales de démocratisation de l'accès à une école de qualité ont été poursuivies. Dans de nombreux pays, la mobilité sociale ascendante a été encouragée. Mais surtout, le paysage scolaire lui-même s'est partout profondément diversifié, notamment en termes de catégories institutionnelles, philosophies éducatives, objectifs de formation, approches pédagogiques,

modes d'évaluation et de certification, filières et cursus, publics accueillis, environnements d'apprentissage, et climat scolaire. On ne peut plus, dès lors, se limiter à une vision générique de « l'effet » de « l'école » : les écoles sont diverses, et leurs effets aussi.

Il importe par conséquent de pouvoir distinguer quels sont ces différents effets que les écoles peuvent exercer sur la trajectoire sociale des apprenants. Outre les tendances en termes de déterminisme social, de mobilité ascendante, ou de déclassement, c'est toute une dynamique des trajectoires que l'école engendre. Dans un article initiateur (Tchibozo, 2004), je montrais que les trajectoires des apprenants vers la vie professionnelle pouvaient être non seulement déterministes, mais aussi *aléatoires* ou *chaotiques*. Les trajectoires sont *purement déterministes* quand il est certain que deux étudiants en situations initiales identiques aboutiront, à l'issue d'étapes scolaires et professionnelles identiques, au même point d'arrivée, par exemple en termes de position professionnelle ou de salaire. Les trajectoires purement déterministes sont gouvernées par une loi exacte. Les trajectoires sont aléatoires quand les mêmes étudiants en situations initiales identiques ont seulement des chances (c'est-à-dire des probabilités mais aucune certitude absolue) d'aboutir tous deux au même point d'arrivée. L'incertitude résulte d'écarts qui s'introduisent entre situations des individus pendant les étapes du parcours. De tels écarts peuvent se maintenir au fil du temps, ce qui caractérise les trajectoires *stochastiques stables*. Mais ils peuvent au contraire se résorber progressivement (trajectoires *stochastiques convergentes*). À l'extrême, ces écarts des étapes intermédiaires peuvent finir par s'annuler, conduisant alors les individus à des situations terminales identiques, comme dans le cas des trajectoires purement déterministes. On est alors en présence de trajectoires *pseudo-déterministes*. Dans les trajectoires chaotiques, enfin, les plus infimes différences dont les étudiants peuvent faire l'expérience pendant leur parcours se transforment inéluctablement en écarts de situations croissants au fil du temps, qui les conduisent *in fine*, sans que plus aucune prévision ne soit possible, à des positions d'arrivée radicalement différentes, aux antipodes l'une de l'autre.

Identifier de telles dynamiques des trajectoires nécessite évidemment un outil de mesure précis. C'est pour effectuer cette mesure qu'a été conçu le Calculateur AGIC¹ (Tchibozo, 2023). Publiquement accessible et ne nécessitant aucun prérequis technique spécifique, AGIC permet d'entrer dans un modèle les caractéristiques socio-démographiques (genre, âge, catégorie sociale, nationalité, etc.) et éducationnelles (filière d'études, établissement, etc.) initiales, et les données quantitatives professionnelles terminales (salaire, nombre d'heures travaillées, etc.) de cohortes d'étudiants en transition éducation-travail, et d'obtenir automatiquement l'identification des dynamiques qui régissent les trajectoires de ces cohortes.

Le Calculateur AGIC permet ainsi désormais aux éducateurs, aux conseillers d'orientation, aux responsables des politiques d'éducation, et aux chercheurs, de savoir si une filière de formation exerce un effet déterministe, aléatoire, ou chaotique sur la trajectoire des apprenants vers la vie professionnelle. Il est alors possible, sur cette base, d'envisager d'affiner le conseil en orientation, en éclairant de façon plus précise l'étudiant sur la nature respective des dynamiques des parcours qu'il/elle envisage, et la plus ou moins grande homogénéité des issues de ces parcours. Pour le chercheur, il devient possible de mieux mesurer la place relative qu'occupe le déterminisme (ou chacune des autres dynamiques) dans un paysage éducatif donné. Pour le politique, il devient possible de mieux ajuster les

actions qui visent à corriger les effets des systèmes éducatifs sur les inégalités sociales et sur les trajectoires sociales des apprenants. Notamment, les différences entre types de dynamiques invitent à l'évidence à différencier les interventions sur les parcours en fonction des dynamiques qui régissent ceux-ci.

Au-delà, le Calculateur AGIC ouvre aussi la voie à une identification plus fine et plus précise des dynamiques des trajectoires sociales au sens plus général. En effet, ce ne sont pas seulement les données d'apprenants en transition professionnelle qui peuvent être traitées. AGIC permet aussi bien d'analyser les dynamiques à l'œuvre dans n'importe quel type de trajectoire sociale, dès lors que cette trajectoire sociale peut être représentée par des données quantitatives sur la situation initiale et la situation terminale des individus qui parcourent cette trajectoire. AGIC ouvre ainsi de nouvelles perspectives non seulement à l'analyse des dynamiques de la transition éducation-travail et de la reproduction sociale, mais aussi à celle des dynamiques des trajectoires sociales plus généralement.

Note

¹ Le Calculateur AGIC est construit sur un principe voisin de celui du Calculateur SSD, qui permet de caractériser la dynamique des allocations de ressources budgétaires aux politiques d'éducation, et plus généralement aux politiques publiques. Au-delà, le Calculateur SSD permet de caractériser la dynamique de tout phénomène qui peut être représenté par une série quantitative comportant au moins une demi-douzaine de valeurs non-nulles. Voir Tchibozo (2024).

Références

- Tchibozo, G. (2004). The dynamics of school-to-work transition processes of university graduates: An analysis of French data. *British Journal of Guidance and Counselling*, 32(1), 93–108.
- Tchibozo, G. (2023). Calculateur AGIC pour la spécification de la dynamique des transitions éducation-travail. <https://gtsite.xyz/1/calculateur-agic/>
- Tchibozo, G. (2024). *A theory on specifying resource allocation dynamics in long-term multidimensional public policies*. StyLit. <https://gtsite.xyz/mqsef/dynamics/>.